

RAPPORT D'ACTIVITÉ 2023

IME
LE CHANT
DU LOUP



IDEFHI

INSTITUT DÉPARTEMENTAL
DE L'ENFANCE, DE LA FAMILLE
ET DU HANDICAP POUR L'INSERTION



Contenu

Introduction.....	4
I. Activité et population accueillie	5
A. L'activité.....	5
1. Les autorisations.....	5
2. Le nombre de jeunes suivis dans l'année au global	6
3. Le nombre d'entrées et de sorties	6
B. Les personnes accueillies.....	7
1. L'âge	7
2. Part filles et garçons.....	7
3. Profil des personnes accueillies.....	7
4. Type de mesure	9
5. La situation des parents.....	10
6. Les apprentissages pédagogiques et professionnels.....	10
6.1 L'unité d'enseignement.....	10
6.2 Les unités d'enseignement externalisé.....	11
6.3 Les ateliers pré-professionnels.....	14
6.4 Les ateliers d'activités de jour et de travail en milieu protégé	15
7. L'insertion.....	16
7.1 L'Unité Externalisée d'Accompagnement à l'Insertion Professionnelle et Sociale	16
7.2 Le Service d'Insertion Socio-Professionnel	17
8. Le Pôle de Diagnostic et de Ressource Autisme.....	18
8.1 Au sein de l'IME.....	18
8.2 Au-delà de l'IME	20
9. La santé	20
10. Les prises en charges complexes.....	22
11. Le répit.....	23
12. Analyse et observations des événements indésirables.....	23
II. Vie du service	24
A. La mise en œuvre du droit des usagers.....	24
1. La personnalisation de l'accompagnement.....	24

2. Les groupes d'expression et les conseils de la vie sociale.....	25
3. Les événements indésirables.....	26
B. L'évolution dans les prestations et services rendus à l'utilisateur et sa famille.....	27
1. L'ouverture sur l'extérieur et les partenariats.....	27
2. Actions d'amélioration du cadre de vie des usagers et de développement durable	28
3. Les faits marquants.....	28
III. Plan d'amélioration de la qualité du service (objectifs et résultats, orientations).....	29
A. Etat d'avancement de la mise en œuvre du PACQ (S), actions marquantes en 2023	29
B. L'auto évaluation menée en 2023.....	30
Conclusion : Perspectives	31

Introduction

L'année 2023 a été marquée par de nombreux changements mais aussi par la réalisation des objectifs ciblés.

Si l'équipe de Direction a été profondément marquée par des départs successifs et des remplacements, les projets amorcés ont pu se concrétiser notamment à travers l'externalisation d'une nouvelle unité d'enseignement en lycée couplée avec l'atelier Agent de Propreté et d'Hygiène.

L'internat a pu bénéficier de moyens complémentaires pour stabiliser son fonctionnement et permettre l'ouverture d'une unité dédiée à l'accompagnement de 7 jeunes en 365 jours relevant de la protection de l'enfance. La procédure de coopération avec les services de l'Aide Sociale à l'Enfance n'a pu être finalisée mais les Comités de Pilotage ont été maintenus en présence de l'ARS¹ et du Département.

L'évolution du public accueilli et les nombreuses orientations vers les établissements pour adultes obligent l'IME² à poursuivre l'adaptation de l'offre en créant des ateliers de type CAJ³ et ESAT⁴ et à repenser l'accompagnement des plus jeunes sortant d'hôpitaux de jour ou sans solution.

L'IME a activement participé aux réflexions des groupes de la Communauté 360 mais aussi à des instances de travail avec les autres IME du Département afin de mieux collaborer et d'échanger autour de nos pratiques. Enfin, l'IME a poursuivi son travail d'ouverture à et sur son environnement déjà engagé, en reconduisant la journée annuelle d'ouverture aux familles et partenaires, les actions telles que les Cafés des parents, la participation aux Salons, Forums et Colloques ... et la communication, pour faire savoir et mettre en lumière les compétences institutionnelles.

Enfin, l'IME Le Chant du Loup a commencé sa démarche d'auto-évaluation en ciblant prioritairement l'expression et la participation de la personne accompagnée.



¹ Agence Régionale de Santé

² Institut Médico-Éducatif

³ Centre d'Activité de Jour

⁴ Etablissement et Service d'Aide par le Travail

I. Activité et population accueillie

A. L'activité

1. Les autorisations

Janvier 2017, la Directrice de l'ARS a renouvelé l'autorisation de l'Institut Médico-Éducatif « Le Chant du Loup » de Canteleu à être géré par l'IDFHL.

CPOM 2020-2024, 3 grands objectifs stratégiques orientent les actions à mettre en œuvre :

- Développer des organisations et pratiques permettant de structurer des parcours inclusifs avec les acteurs du droit commun et les ressources sanitaires, sociales et médico-sociales ;
- Développer la qualité des accompagnements en associant les usagers et leur environnement social et familial ;
- Adapter l'offre afin de répondre aux besoins et spécificité du public et renforcer l'efficacité.

Avril 2023, validation par le Conseil d'Administration du Lycée Bernard Palissy de la création d'une Unité d'Enseignement Externalisée au sein de leur établissement

Septembre 2023, adaptation du projet IME 365 par la création d'une unité dédiée au public porteur d'un handicap et bénéficiant d'une mesure de protection de l'enfance

L'IME Le Chant du Loup se décline ainsi :

- 31 places en internat mixte 210 jours,
- 7 places en internat mixte 365 jours pour des jeunes de la protection de l'enfance,
- 3 places de répit 155 jours pour l'aide aux aidants,
- 40 places en accueil de jour des petits,
- 40 places en accueil de jour des adolescents,
- 40 places en accueil de jour des grands et jeunes adultes,
- 36 places en unité externalisée d'accompagnement à l'insertion professionnelle et sociale,
- 7 places en unité d'enseignement maternelle autisme.

13 Enseignantes et 1 coordonnatrice assurent l'enseignement pédagogique avec 8 classes au sein de l'IME et 9 Unités d'Enseignement Externalisées :

- Maternelle Autisme à Ecole Jean Jaurès de Petit Quevilly
- Ecole du Village de Canteleu
- Collège Jules Verne à Déville Les Rouen
- Lycée Le Corbusier à Saint Etienne du Rouvray
- Lycée Bernard Palissy à Maromme

10 Responsables d'Atelier assure un enseignement professionnel avec 5 référentiels métiers :

- Agent de Production en Restauration
- Agent de Propreté et d'Hygiène
- Blanchisserie / Couture
- Horticulture
- Peinture et revêtement de façade

Autres prestations :

- Le service social
- Le Pôle de Diagnostic et de Ressource Autisme
- Le Service d'Insertion Socio-Professionnelle
- Le Service de Suite

2. Le nombre de jeunes suivis dans l'année au global



3. Le nombre d'entrées et de sorties

30 admissions réalisées dont 36 % sur l'accueil de jour des petits (SIA) et 20 % à l'UEAIP

- 2 enfants sans solution
- 3 enfants admis à la suite d'un GOLC dont 1 relevant du Département de l'Eure
- 2 enfants admis à l'internat 365
- 2 jeunes en rupture d'accompagnement suite à un déménagement et un changement de famille d'accueil

31 sorties : 86% des sortants sont âgés de 20 ans et plus (hors UEMA)

- 20 à l'UEAIP
- 4 à l'accueil de jour des plus grands – SIC
- 4 à l'internat
- 3 à l'UEMA



B. Les personnes accueillies

1. L'âge

16 ans
en moyenne
(hors U.E.M.A)

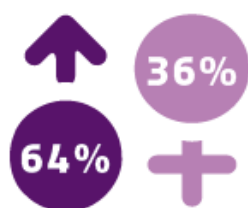
De **3**
à **24 ans**

De 3 à 24 ans avec une moyenne d'âge de 16 ans (hors UEMA).

56% des personnes accueillies ont 16 ans et plus

16% de jeunes adultes sont maintenus à l'IME au titre de l'Amendement Creton (au-delà de 20 ans) faute de places en ESAT, CAJ, Foyer de Vie, FAM⁵. Au 31 décembre, 11% de notre effectif était encore concerné par un Amendement Creton, les 2 plus âgés étant respectivement âgés de 23 et 24 ans et en attente d'un Foyer de Vie et d'un FAM.

2. Part filles et garçons



Globalement, l'écart continue de se creuser entre le nombre de jeunes filles accueillies par rapport au nombre de garçons.

3. Profil des personnes accueillies

Dans le cadre des dispositions générales réglementant l'action des établissements spécialisés (nouvelle annexe XXIV et circulaire du 30 octobre 1989) et plus particulièrement celle des IME, il est énoncé que : « Les enfants et/ou les adolescents accueillis présentent un handicap intellectuel s'accompagnant de troubles, tels que troubles de la personnalité, troubles comitiaux, troubles moteurs et sensoriels et troubles graves de communication de toutes origines, et des maladies chroniques compatibles avec une vie collective » Article 1 Annexe XXIV.

L'IME accueille des jeunes de 3 à 24 ans présentant un Trouble Neuro-Développemental et plus particulièrement un trouble du développement intellectuel associé ou non à d'autres pathologies de type trouble du spectre autistique, trouble de la communication, trisomie...

⁵ Foyer d'Accueil Médicalisé

Le handicap intellectuel

L'orientation en IME se fait au titre du handicap intellectuel ou d'un retard des apprentissages ne permettant pas le maintien en scolarité ordinaire.

« Le handicap intellectuel (troubles du développement intellectuel) est caractérisé par un déficit général des capacités mentales, comme le raisonnement, la résolution de problèmes, la planification, la pensée abstraite, le jugement, les apprentissages scolaires et l'apprentissage à partir de l'expérience. Ces déficits entraînent une altération du fonctionnement adaptatif, de sorte que la personne ne parvient pas à répondre aux normes en matière d'indépendance personnelle et de responsabilité sociale, dans un ou plusieurs aspects de la vie quotidienne, notamment la communication, la participation à la société, le fonctionnement scolaire ou professionnel, et l'indépendance personnelle à la maison ou en collectivité » (DSM-5).

	Déficience intellectuelle		Evaluation du Quotient Intellectuel				
	Principal	Associé	Léger QI <70	Moyen QI <50	Profond QI <35	Non déficient	Non spécifié
Internat 2019	90 %	0%	30,8 %	0 %	0 %	9,6 %	28,8 %
Internat 2023	89%	0%	14%	29%	0%	11%	46%
Accueil de jour 2019	81,8 %	1,9 %	37,7 %	16,2 %	1,3 %	11,7 %	33,1 %
Accueil de jour 2023	58%	0%	22%	15%	0%	15%	45%

Les troubles associés

	Internat 2020	Internat 2023	Accueil de jour 2020	Accueil de jour 2023
Autisme et autres TED	11,1 %	20%	21,8 %	30%
Troubles psychiques: trouble de la personnalité, TDAH, troubles du comportement alimentaire, trouble psychotique, troubles obsessionnels compulsifs, bipolarité	66,7 %	69%	49,4 %	37%
Troubles du langage et des apprentissages	53,3 %	57%	52,6 %	57%
Déficiences métaboliques: troubles endocriniens, problèmes rénaux, troubles du fonctionnement des organes, maladies génétiques...	11,1 %	40%	9,6 %	14%
Troubles du comportement et de la communication (TTC): agressivité, colère, opposition ...	71,1 %	54%	25 %	22%
Cérébro-lésions	4,4 %	3%	3,2 %	4%

Le tableau ci-dessus illustre la variété des troubles associés. Une grande partie des jeunes accueillis présentent un trouble psychique associé à leur handicap (troubles de la personnalité, TDAH, troubles du comportement alimentaire, trouble psychotique, troubles obsessionnels compulsifs, bipolarité, trouble anxieux). Selon la structure de la personnalité, on note l'expression de symptômes divers tels que des conduites d'agitation ou de retrait, des bizarreries du comportement, des difficultés à différencier le réel de l'imaginaire, des fabulations. Pour faire face à l'environnement extérieur, certains usagers peuvent mettre en place différents types de défenses psychiques : phobie, inhibition, conduite d'échec, ...

Parmi l'ensemble des usagers ayant des troubles associés, une grande partie en présente plusieurs qui se cumulent et s'ajoutent à leur handicap intellectuel parfois important. Cela peut entraîner des difficultés, notamment au niveau de l'adaptation sociale et de la régulation émotionnelle pouvant générer un trouble de l'image de soi, des troubles émotionnels, de l'attribution des intentions d'autrui (sentiment de persécution ...), du comportement (de mise en danger, agressivité, violence...). Certains d'entre eux présentent des troubles relationnels qui peuvent mettre en danger les autres jeunes de l'IME. Ainsi, ces usagers peuvent alors exprimer de nombreux symptômes de mal être, allant par exemple des angoisses massives générant parfois des comportements auto et hétéro agressifs à des crises importantes, qui mobilisent souvent un ou plusieurs adultes au détriment du reste du groupe. Ces situations de crise génèrent un climat d'insécurité chez les autres jeunes comme chez les professionnels. Les formes que prennent certaines crises peuvent être insupportables pour les autres jeunes selon leur propre problématique...

Certains usagers montrent également de grosses inhibitions et demandent une attention très importante des professionnels afin de comprendre les raisons de ces inhibitions et de les aider à s'ouvrir au reste du groupe sur lequel ils sont accueillis.

D'autres jeunes nécessitent une présence professionnelle presque constante que nous ne sommes pas toujours en mesure de leur fournir (manque d'autonomie, mise en danger, ...).

4. Type de mesure

Enfants accueillis à l'IME et confiés à l'Aide Sociale à l'Enfance					
	MECS	Famille d'accueil	Lieu de Vie	Milieu Ouvert	Tiers digne de conf. TOTAL
	2023				
Internat	2			2	4
Accueil de jour	11	14		7	35
UEAIP	3	1	1		5
TOTAL IME	16	15	1	9	44

A ces situations viennent s'ajouter 7 jeunes accueillis toute l'année en internat au regard de leur handicap et d'une mesure de protection de l'enfance avec ou sans droits de visite et d'hébergement

8 Informations préoccupantes ont été transmises en 2023 ayant donné lieu à des mesures éducatives, 4 mesures de placements, la rédaction d'un Article 40 par la Directrice Générale et d'autres situations non encore traitées.

	Protection juridique				TOTAL
	Curatelle	Tutelle	Habilitation parentale	En cours	
Internat 210	2	1	2		5
Internat 365		1		1	2
Accueil de jour	3		2	1	6
UEAIP	11			1	12
TOTAL IME	16	2	4	3	25

35% de nos jeunes majeurs bénéficient d'une mesure de protection financière.

5. La situation des parents

	Situation Familiale							Total
	Accueil jour SIA	Accueil jour SIB	Accueil jour SIC	Internat 210	Internat 365	UEAIP	UEMA	
Parents en couple	11	18	17	4	1	11	4	66
Parents séparés	29	21	22	20	5	25	3	125
Parent(s) décédé(s)		2	2	4	1	2		11
TOTAL	40	41	41	28	7	38	7	202

6. Les apprentissages pédagogiques et professionnels

6.1 L'unité d'enseignement

14 enseignants dont 1 coordonnatrice déchargée à 100% :

- 1 enseignante à l'UEMA
- 1 enseignante en UEE École
- 1 enseignante en UEE Collège
- 2 enseignantes en UEE Lycée
- 1 enseignante à l'UEAIP
- 7 enseignantes au sein de l'IME

En décembre 2023, 87% des jeunes accueillis sont scolarisés (3 à 20 ans)

	Temps de scolarisation des élèves par semaine				UEMA
	Moins de 3h	Entre 3 et 6h	Entre 6 et 9h	Entre 9 et 12h	24h
12/2023	3%	11%	5%	77%	100%
12/2022	7%	10%	12%	71%	100%

59 % des élèves ont le niveau d'enseignement du cycle 2 (CP-CE1-CE2).

57 % des élèves ont plus de 16 ans.

Pourcentage d'élèves externalisés	Pourcentage d'élèves scolarisés à l'interne
59 élèves sur 173 soit 34%	114 élèves sur 173 soit 66%

9 candidats ont été présentés au CFG⁶, tous lauréats.

Les élèves, comme le stipule le cadre législatif, sont présentés à l'Attestation Scolaire de Sécurité Routière de niveau 1 à partir de 14 ans et de niveau 2 à partir de 16 ans. A la session de juin 2023, tous les élèves présentés ont obtenu l'ASSR 1 ou l'ASSR 2.

L'ensemble des UE ont la possibilité de s'inscrire dans des projets amenés par la DPA :

- Cycles sportifs (sport adapté animé par des professionnels diplômés)
- Cycles culturels (Projet autour d'un clip musical, accès au MUNAE, au FRAC)
- Projet Passeurs d'images (Réalisation d'un court métrage)

L'UE s'inscrit également dans les projets de la Mission Education Artistique et Culturelle (MEAC) de l'Académie de Normandie :

- Projet école et cinéma
- Projet artistique (exposition départemental interclasses)

6.2 Les unités d'enseignement externalisé

L'UEMA correspond à un cahier des charges très spécifiques permettant d'avoir un encadrement en professionnels à la hauteur des besoins spécifiques pour des enfants âgés de 3 à 6 ans. 3 enfants ont quitté l'UEMA de l'Ecole Jean Jaurès de Petit Quevilly permettant ainsi l'arrivée de 3 jeunes enfants. Cette unité est bien identifiée au sein de l'école et la collaboration avec l'équipe enseignante a permis de travailler des temps d'inclusion individuelle pour préparer l'entrée en CP. L'arrivée de 3 enfants nécessite une grande adaptation pour les professionnels qui doivent

⁶ Certificat de Formation Générale

poursuivre les temps d'inclusions pour ceux qui vont pouvoir intégrer l'école tout en mettant en place les adaptations pour les nouveaux (pairing, évaluation, apprentissage, guidance parentale...).

Pour les autres UEE, l'organisation se concentre autour d'un binôme enseignant/éducateur permettant l'externalisation de groupes classes et l'intégration de jeunes en situation de handicap dans le milieu scolaire traditionnel. Mais les projets vont bien au-delà avec des inclusions individuelles ou collectives dans les projets mis en place par l'établissement scolaire. En 2023, les projets ont encore été nombreux et la collaboration soutenue.

Ecole du Village			
	Modalités Inclusives	Nombre d'élèves	Matière
Groupe A de 8 élèves	Collective	8 élèves	Chorale
		8 élèves	Ateliers pédagogiques
		8 élèves	Sorties Scolaires
Groupe B de 8 élèves	Collective	8 élèves	Chorale
		4 élèves	Sciences
		4 élèves	
		4 élèves	E.P.S.
		4 élèves	
		8 élèves	Ateliers pédagogiques
		8 élèves	Sorties Scolaires

L'atelier peinture de l'IME est venue réaliser une fresque murale dans le préau de l'école associant ainsi les jeunes de l'atelier pré-professionnel, les enfants de l'UEE et ceux de l'école.

UEE Collège			
	Modalités Inclusives	Nombre d'élèves	Matière
Groupe A de 8 élèves	Collective	2x 2 élèves	Arts Visuels
		2x2 élèves	Physique-Chimie
		1 élève	E.P.S.
Groupe B de 8 élèves	Individuelle	2 élèves	Technologie
	Collective	1 élève	E.P.S.
Temps Extra-scolaire	Collective	1 élève	UNSS Renforcement musculaire
			Multisport
	Collective	1 élève	UNSS Rugby puis Multisport
	Collective	5 élèves	UNSS Escalade

Outre le projet UNSS, les sorties et participations aux expositions, les professionnels et les jeunes se sont fortement mobilisés dans le STAPS initié grâce au réseau du professeur de sport du Collège avec des séances animées autour du judo, de la course d'orientation et de l'escalade.

UEE Lycée Le Corbusier		
Modalités Inclusives	Nombre d'élèves	Matière
Collective	2x 7 élèves	E.P.S.
	2x 7 élèves	Atelier Peinture
	2x7 élèves	Wanted Musik AP
	7 élèves	FrançaisPIX

UEE Lycée		
Modalités Inclusives	Nombre d'élèves	Matière
Collective	2x 7 élèves	E.P.S.
	2x 7 élèves	Atelier Peinture
	2x7 élèves	Wanted Musik AP
	7 élèves	Français PIX

14 élèves se rendent ensemble, deux jours par semaine, au lycée Le Corbusier, avec prise des repas au self. Les élèves sont inclus collectivement en atelier peinture avec les élèves en CAP, mais également en classe, autour de la rédaction d'un journal commun, accompagnés par la documentaliste du lycée et l'enseignante. Des projets ont été menés lors des inclusions tels que la création de chefs d'œuvre (en atelier) ou encore la publication d'un journal (3 parutions).

La création d'une UEE au Lycée Bernard Palissy s'est concrétisé le 05/12/2023 avec notamment une externalisation partielle de l'atelier Agent de Propreté et d'Hygiène. Ce projet permet aussi d'inclure des jeunes se trouvant dans d'autres ateliers de l'IME tels que l'horticulture et la blanchisserie, leur permettant ainsi d'évoluer dans un milieu scolaire traditionnel.

6.3 Les ateliers pré-professionnels

5 ateliers pré-professionnels travaillant à partir d'un référentiel métier CAP :

- L'Horticulture
- Production et Service en Restauration
- Agent de Propreté et d'Hygiène
- Peintre Applicateur de Revêtements
- Blanchisserie / Couture

CRAP⁷ : 9 jeunes (en 3 en APH, 3 en Blanchisserie et 3 Peinture).

RAE⁸ : 4 jeunes (1 en APH et 3 Blanchisserie).

L'**atelier Horticulture** s'est consacré au développement de l'approche alternative dans la gestion des espaces verts et des jardins. Les jeunes ont poursuivi les travaux du fleurissement de la prairie entourant l'atelier et le développement d'un espace zen-plage de sable. Cet atelier continue de s'accroître et permet d'agrémenter des espaces conviviaux, de fleurir les unités à l'occasion des fêtes de fin d'année ou des manifestations organisées dans l'IME. Les projets autour de la faune et la flore se poursuivent avec la confection de nichoirs pour les hérissons, les crapauds, les insectes mais aussi avec un nouvel espace pour accueillir des abeilles en 2024.

Le fonctionnement de l'**atelier PSR** s'apparente davantage à la réalité professionnelle que les jeunes découvriront si leur choix professionnel les amène vers la restauration à la sortie de l'IME. En effet, une enseignante est rattachée à cet atelier ce qui permet d'accueillir en journée complète les jeunes en classe lorsque le second groupe est en atelier. Plusieurs fois dans l'année, les jeunes peuvent accueillir des groupes (équipe de direction, le secrétariat, les directions d'autres IME) pour confectionner et servir un repas équilibré, avec des produits de saison, avec en amont un travail de recherche sur les quantités, les coûts... organisé conjointement par l'enseignante et le responsable d'atelier. Cet exercice de mise en pratique permet de donner du sens et de réinvestir les apprentissages, de découvrir le service à l'assiette et la gestion du stress, d'adopter une posture adaptée, de développer le sentiment d'appartenance à une équipe.

L'**atelier APH** est reconnu par tous pour sa qualité de prestation et l'investissement des jeunes dans les tâches à réaliser. Alors que l'IME fait appel à un prestataire extérieur pour l'entretien d'une partie des locaux, les jeunes en atelier APH interviennent parfois en complément ou pour gérer l'entretien d'espaces pour lesquels les besoins ne sont pas couverts. 3 jeunes ont passé la

⁷ Commission de Reconnaissance des Acquis Professionnels

⁸ Reconnaissance des Acquis de l'Expérience

Commission de Reconnaissance des Acquis Professionnels en 2023 et ont obtenu une reconnaissance de leurs compétences.

Comme évoqué précédemment, l'**atelier peinture** est externalisé 2 jours par semaine (selon les disponibilités accordées par l'établissement qui accueille l'UEE). Ce partenariat est l'un des premiers mis en place dans l'externalisation et la montée en compétences est indéniable par le nombre de sollicitations pour la réalisation de chantier-école, la réalisation d'une fresque, la rénovation de mobilier... 3 jeunes ont aussi été présentés à la CRAP et ont vu leurs compétences reconnues.

L'**atelier Blanchisserie** entretient les tenues et fournitures des collègues de l'atelier PSR et APH. L'activité couture a aussi permis de confectionner 300 lingettes démaquillantes, 40 trousses d'hygiène, 40 pochons de Noël, 10 coussins. Des réparations de vêtements ont pu être réalisées ainsi que des travaux en lien avec l'atelier recyclage

6.4 Les ateliers d'activités de jour et de travail en milieu protégé

5 ateliers concernés pour un accompagnement des jeunes vers le secteur adulte protégé. Précisons néanmoins que les ateliers pré-professionnels cités ci-dessus accueillent aussi un public qui s'orientera vers des établissements de travail protégé ou des entreprises adaptées.

- L'atelier protection de l'environnement

Les jeunes entretiennent, en collaboration avec d'autres IME et les techniciens du Conservatoire des Espaces Naturels de Normandie, une prairie humide, une roselière, des coteaux calcaires et des sites sensibles où des plantes et insectes sont protégés. Cet atelier a aussi permis de concrétiser le partenariat avec le Collège Zola de Sotteville Les Rouen pour la fabrication d'hôtels à insectes. D'autres activités telles que la confection de mobiliers en bois permettent aux jeunes de réaliser un travail de recherche, d'organisation, de concentration et de travaux de minutie.

- L'atelier vie quotidienne

En place depuis plusieurs années, cet atelier accueille des petits groupes de jeunes/adultes en grande difficulté qui ne peuvent pas pour la plupart intégrer un atelier pré-professionnel. Autour de la confection d'un repas, la relation est propice à l'échange mais aussi aux apprentissages sur l'hygiène, l'équilibre alimentaire, le travail autour de la motricité...

- La recyclerie et le développement durable

L'atelier développement durable a pour vocation de travailler une orientation vers un Établissement et Service d'Aide par le Travail en effectuant des travaux de démontage de matériel informatique, électronique, électroménager... Les jeunes et adultes apprennent plusieurs notions professionnelles telles que l'utilisation des Equipements de Protection Individuelle, le savoir-être et le savoir-faire, le travail en équipe, l'utilisation d'outils, le travail posté...

Quant à l'atelier recyclerie, nous pouvons avoir des jeunes et des adultes ayant davantage un profil Centre d'Activité de Jour ou Foyer de Vie. Cet atelier s'adapte régulièrement pour varier les supports d'apprentissages, raison pour laquelle au-delà du travail réalisé dans le tri des dons (vestimentaires, jouets, vaisselles...) la responsable d'atelier a mis en place d'autres supports en concertations avec ses collègues : activité cuisine, macramé et lingerie, entretien et repassage du linge.

- La médiation artistique

La responsable d'atelier utilise plusieurs supports pour développer l'esprit créatif des jeunes qu'ils soient en situation de handicap important ou ayant besoin d'explorer leur capacité artistique. Les jeunes ont pu exposer leurs travaux lors des portes ouvertes de l'IME : réalisation collective en argile « Terre des Dinosaures », confection d'un pinceau géant pour l'atelier peinture...

Ce support de médiation est aussi un atout pour l'accompagnement du public accueilli à l'internat 365 permettant leur expression mais aussi une prise en charge individualisée qui permet le temps de quelques heures de s'éloigner des autres jeunes accueillis.

7. L'insertion

7.1 L'Unité Externalisée d'Accompagnement à l'Insertion Professionnelle et Sociale

La majorité des sorties de l'IME se fait à partir de l'UEAIP. Créée en 2018 et associée à la convention d'expérimentation de fonctionnement en dispositif intégré expérimental, cette unité est désormais connue et reconnue par l'ensemble des IME, enseignants référents et coordonnateurs d'ULIS.

La question sociale ne peut être dissociée de l'orientation professionnelle. L'UEAIP s'adresse principalement à des jeunes qui vont s'orienter vers des ESAT, des Service d'Aide par le Travail Hors Murs, ou vers le bassin d'emploi en milieu ordinaire. Ces jeunes doivent avoir un niveau d'autonomie suffisant pour se déplacer dans les transports et être acteur de leur projet. Les 5 professionnels s'attachent à mettre en œuvre les principes d'autodétermination tout en restant bienveillant pour construire un parcours adapté aux besoins et capacités des personnes accueillies.

Notons que l'UEAIP est de plus en plus sollicitée pour réaliser des observations afin d'affiner des orientations vers un IME pour des jeunes dont les familles ont souvent voulu maintenir une orientation en ULIS au détriment d'un accompagnement en IME.

Pour 2023, l'UEAIP c'est :

Nombre de jeunes ayant effectué un stage interne à l'IDFHI (hors ESAT)	3
Nombre de jeunes ayant effectué un stage en CAJ	0
Nombre de jeunes ayant effectué un stage en ESAT	12
Nombre de jeunes ayant effectué un stage en entreprise ou collectivité locale	16
Nombre de lieux de stages	34
Nombre de conventions de stages signées	45
Nombre de semaines de stages	142
Nombre d'apprentissage	4
Nombre de formation BAFA	1

7.2 Le Service d'Insertion Socio-Professionnel

Le Service d'Insertion Socio Professionnelle a pour mission d'accompagner la mise en stage des jeunes accueillis au sein de l'IME (hors UEAIP) avec comme objectif final soit un contrat de travail en milieu ordinaire soit une intégration dans un établissement spécialisé.

Nbre de jeunes ayant effectué un stage en ESAT	18
Nbre de stages en ESAT	46
Nbre de jeunes ayant effectué un stage en CAJ	6
Nbre de stages en CAJ	16
Nbre de jeunes ayant effectué un stage en Foyer de Vie	9
Nbre de stages en Foyer de Vie	29
Nbre de jeunes ayant effectué un stage en entreprise ou collectivité locale	12
Nbre de stages en entreprise ou collectivité locale	29
Nbre de jeunes ayant effectué un stage en FAM	/
Nbre de stages en FAM	/
Nbre de lieux de stages	43
Nbre de conventions de stage signées	126
Nbre de semaines de stages	304
Nbre de stages annulés	8
Nbre de semaines de stages annulés	14
Accueil temporaire	1
Passage UEAIP	8
Intégration CAJ ou FV ou ESAT	8

8. Le Pôle de Diagnostic et de Ressource Autisme

8.1 Au sein de l'IME

	Nombre d'enfants	
	diagnostiqués	en attente ou en cours d'évaluation
SIA	13	0
SIB	16	1
SIC	15	0
Internat 210	9	0
Internat 365	1	0
UEAIP	9	0
TOTAL IME	64	1

Les accompagnements éducatifs au sein des unités

Les interventions du PDRA sont centrées sur la construction d'outils, sur des observations pour trouver des réponses aux comportements défis, le travail autour de la posture éducative, la mise en place de protocole...

- SIA : 8 accompagnements. Les jeunes nouvellement admis sont davantage porteurs de TSA et pour certains présentent des troubles conséquents.
- SIB : 16 accompagnements
- SIC : 7 accompagnements
- Internats : 12 accompagnements
- UEAIP : 3 accompagnements

Le travail avec les familles

- SIA : 7 familles
- SIB : 8 familles
- SIC : 5 familles
- Internats : 3 familles

Cette année, deux jeunes de l'IME ont bénéficié d'un parcours diagnostic concluant à un TSA. Pour chaque parcours diagnostic, à l'issue trois séances d'accompagnement de psycho-éducation sont proposées. Seule une des familles a accepté ce suivi post diagnostic.

Le soutien aux équipes éducatives

Un travail de collaboration étroit existe aussi entre les chargés d'insertion de l'IME et le PDRA afin de faciliter la mise en place des stages et l'accueil des jeunes en structure d'hébergement. Le

PDRA réalise, en lien avec les lieux d'accueil, des outils pour permettre un bon déroulement du stage.

Le PDRA est intervenue pour des aménagements de locaux / une structuration de l'espace :

- Atelier Médiation Artistique
- Atelier Recyclage (Christelle)
- Atelier Blanchisserie
- Les trois internats outils de communication + mise en place d'une salle d'apaisement (Rencontre avec les professionnels, aide pour les commandes HOPTOYS ou AUTISME DIFFUSION)
- Travail de collaboration avec l'architecte, Mme LATOUR psychomotricienne pour la création de la salle d'apaisement au Bâtiment 15.
- Rencontre professionnels pour mise en place d'une salle d'accueil au 365
- Travail autour de la structuration de la salle de restauration B20
- Rencontres avec des institutrices spécialisées
- Aménagement du Bâtiment 25 (Hébergement Abdelkader RAMI)

Les habiletés sociales

Groupes d'Habiletés Sociales	Besoins repérés parmi les jeunes accueillis
Communication verbale et non verbale	69
Les émotions	114
La Compréhension	90
Mon Handicap	95
Comportements adaptés aux différents contextes	26
Comportements au travail	36

L'ensemble des besoins ne peut être couvert par l'équipe constituée de 2 éducatrices et 1 psychologue. Néanmoins le PDRA a réalisé :

- 25 séances d'habiletés sociales le mardi
- 33 séances d'habiletés sociales le mercredi
- 13 séances le mardi en atelier Vie Affective Relationnelle et Sexuelle
- 9 séances le vendredi en atelier Vie Affective Relationnelle et Sexuelle
- 8 séances le lundi en médiation et détente

A cela s'ajoute la participation sur 9 temps d'accompagnement dans le cadre du projet pédagogique SENS'ACTION porté par une enseignante avec des sorties au musée des beaux-arts de Rouen, l'objectif étant de promouvoir les interactions sociales ainsi que la communication verbale et non verbale à travers l'art.

8.2 Au-delà de l'IME

6 enfants ont bénéficié d'un parcours diagnostic :

- 2 pris en charge au CFT
- 1 jeune du SESSAD ITEP Vallée de Seine
- 1 d l'IEDR d'Adoseine
- 1 de l'IEDR de Dieppe
- 1 du SESSAD les Hogues

Parmi ces situations, 3 ont donné lieu à un diagnostic en faveur d'un TSA mais des préconisations ont pu être faites pour l'ensemble des jeunes.

3 autres situations (2 de l'AFR de Rouen, et 1 du SMD du territoire dieppois) n'ont pas abouti, car les médecins psychiatre chargés du suivi de ces enfants refusaient de valider les évaluations et de poser un diagnostic.

Le PDRA a été sollicité pour assurer de l'aide à l'accompagnement pour 5 enfants pris en charge dans différentes structures : la MAPA d'AdoSeine, la MECS de Sotteville les Rouen, le DITEP Vallée de Seine.

9. La santé

L'arrivée d'un médecin en avril 2023 a permis à l'infirmière de rétablir les visites au sein de l'IME soit 142 visites médicales et 52 visites d'admissions. De nouvelles procédures ont pu voir le jour pour mieux cerner les besoins des jeunes (document de recueil des informations médicales), notamment de l'internat 365. Ce public bénéficie d'ailleurs de séances d'habituations aux soins nécessaires pour réduire leur anxiété.

MEDICAL

VISITE MEDICALE ANNUELLE	140
VISITE D'ADMISSION	52
CONSULTATION MED	48

FAMILLE / RDV MEDICAUX

GESTION DE RDV	92
ACCOMPAGNEMENT RDV MEDICAUX	70
ACCOMPAGNEMENT DOMICILE	2
APPEL PARENTS	158

CONSULTATIONS MED/IDE 230

CARDIO	4
DENTAIRE	7
DERMATO	23
GASTRO	56
GYNECO	13
NEURO	17
ORL	14
PNEUMO	7
TRAUMATO	59
ENTRETIEN IDE	16
AUTRES	14

SOINS

PANSEMENTS	46
INJECTIONS IM	33
VACCINATIONS	48
REALISATION PILULIER	

REUNIONS

REUNION SMU	12
REUNION THERAPEUTIQUE	3
CODIR	
COTECH	1

PROMOTION SANTE

INTERVENTION AEPJ	16
-------------------	----

Les consultations et hospitalisations mettent en évidence l'évolution du public accueilli et plus particulièrement les troubles psychiques et psychiatriques.

Si le nombre de consultations n'est pas recensé, les périodes d'hospitalisation psychiatrique concernent 5 % de notre public avec pour 3 jeunes des périodes de plusieurs semaines à quelques mois.

Unité	Nombre de jeunes hospitalisés	Nombre d'hospitalisations	Durée cumulée d'hospitalisation
Semi-internat A			
Semi-internat B			
Semi-internat C	3	5	90
Internat 210	3	3	121
Internat 365	1	1	4
UEAIP	3	4	35
Total général 2023	10	13	250

10. Les prises en charges complexes

- Accueil de jour des petits – SIA : 5

Une évolution notable du public entrant en accueil de jour chez les petits est mise en avant avec la nécessité de déployer des renforts éducatifs qui jusqu'à présent n'étaient pas nécessaires : si 5 enfants sont identifiés comme ayant besoin d'un accompagnement adapté, 3 jeunes nécessitent un renfort pour leur permettre de gérer leur anxiété, la frustration, les passages à l'acte auto et hétéro-agressifs pour bénéficier de temps d'apprentissages. Les éducateurs multiplient donc les activités éducatives faute d'adhésion aux apprentissages pédagogiques.

- Accueil de jour des adolescents – SIB : 17

Le nombre de situations complexes reste stable à l'accueil de jour des adolescents mais l'admission plus importante de jeunes présentant un trouble du spectre autistique amène les éducateurs à adapter constamment leur accompagnement par une soutenance, une présence et une vigilance de tous les instants.

La mise en place des ateliers VARS permet aussi de libérer la parole des jeunes qui s'autorisent à dénoncer des actes de maltraitances psychologiques ou sexuelles.

- Accueil de jour des grands – SIC : 5

Les jeunes concernés sont majoritairement bénéficiaires d'une mesure de protection de l'enfance et âgé de 17 à 19 ans. Parmi eux, 2 renforts éducatifs ont été accordés pour accompagner ces jeunes afin de limiter les mises en danger mais aussi pour protéger les autres jeunes accueillis de l'unité ou dans l'IME.

- Les internats :

La problématique des jeunes en internat 365 a amené la direction générale à statuer en faveur de 2 renforts éducatifs pour 4 mois afin de stabiliser les prises en charge et permettre d'individualiser

davantage les activités pour ce public en difficultés dans les interactions sociales et les apprentissages.

L'internat 210 est aussi fortement impacté dans l'accompagnement de jeunes adultes. L'un suite à une extrême violence et la dégradation des locaux l'amenant à une hospitalisation de plusieurs mois. Cet épisode a fortement marqué les jeunes présents et un montage en mode dispositif a été mis en place pour poursuivre son accompagnement à la sortie de son hospitalisation (accueil à la journée au SIC, les nuits à l'internat 210, les week-ends et vacances en répit puisque ses parents ne voulaient plus l'accueillir). Au-delà de cette situation, notons que la sortie de 2 jeunes dans leur 24^e année n'est toujours pas effective (1 orientation en Foyer de Vie et 1 orientation vers un FAM⁹ pour laquelle des accueils temporaires sont sollicités tous les week-ends et vacances et à défaut des accueils en répits sont organisés).

11. Le répit

Nouvelle prestation mise en place dans le cadre de l'ouverture de l'internat 365, le répit a pu être proposé pour apporter une aide aux aidants familiaux de l'IME. Cette possibilité est activée à l'initiative des parents ou des jeunes qui parfois ont besoin de se ressourcer à distance leur environnement familial.

Unités	Jeunes	Nombre de répits	Nombre de jours
SIB	1	3	34
SIC	1	9	103
Internat	3	9	24

12. Analyse et observations des événements indésirables

De manière générale, les événements indésirables sont minimisés car considérés comme faisant partie de l'expression des troubles du public accompagné. Or, il est important d'objectiver certaines situations qui impactent aussi les professionnels émotionnellement ou physiquement.

En lien avec les situations complexes, une recrudescence est observée chez les petits au regard de leurs troubles et plus particulièrement depuis les admissions réalisées en aout 2023. 20 incidents ont été remontés.

Une très nette augmentation des incidents est notée à l'internat 365 qui rend précaire l'équilibre et peut aussi mettre à mal les autres jeunes accueillis qui souffrent de l'indisponibilité des professionnels.

⁹ Foyer d'Accueil Médicalisé

	2023	Nombre de jeunes/adultes concernés
SI A	20	6
SI B	10	9
SI C	6	3
Inernat 210	10	5
Internat 365	56	7
PAG	2	1
TOTAL	104	31

4 Commissions de Gestion des Evènements Indésirables ont été organisées en 2023 pour :

- 1 jeune de l'internat
- 1 jeune du SIC
- 2 jeunes de l'internat 365

Le jeune homme de l'internat a été hospitalisé durant plusieurs mois et a bénéficié d'un accompagnement très adapté permettant d'allier l'accueil de jour, l'internat de semaine et le répit les week-ends et vacances. Cette organisation, associée à un traitement adapté lui a permis de réaliser des stages positifs en ESAT avec Hébergement pour une possible intégration en janvier 2024.

Le jeune du SIC a été informé des dépôts de plainte à son encontre et a été changé d'unité pour protéger ses victimes.

Les 2 jeunes de l'internat 365 ont été reçus mais leur problématique est telle que leurs passages à l'acte sont en lien avec leur handicap (trouble sévère de l'attachement, intolérance extrême à la frustration...).

II. Vie du service

A. La mise en œuvre du droit des usagers

1. La personnalisation de l'accompagnement

Le processus d'admission permet d'identifier les attentes des familles et les besoins des enfants dès la première rencontre pour ainsi mettre en place les prestations adaptées dès la signature du contrat de séjour.

Par la suite, les ESS¹⁰ organisées environ tous les 2 ans à la demande des enseignants référents permettent de revoir le projet et la scolarisation des jeunes pour vérifier l'adéquation avec leur accueil en IME ou leur future orientation adulte.

En ce qui concerne les projets personnalisés, un planning est élaboré à l'occasion de chaque année scolaire pour que tous les jeunes accueillis puissent avoir un emploi du temps adapté répondant à leurs besoins éducatifs, pédagogiques, professionnels et thérapeutiques. Les familles et les partenaires sont systématiquement conviés en présence des différents agents qui accompagnent quotidiennement le jeune/adulte. Tous les PP¹¹ sont donc revus annuellement et permettent une plus grande implication de la famille dans les actions à mettre en œuvre. Notons toutefois que certains documents tardent à revenir signés par les familles et ne peuvent donc pas être insérés dans Sil'Age.

Les mouvements importants dans l'équipe d'encadrement de l'internat n'ont pas permis de réaliser tous les PP.

Pour répondre aux besoins, des activités éducatives et pédagogiques sont mises en place par les équipes éducatives en partenariat ou non avec des intervenants extérieurs. 41 AEPJ ont ainsi été mises en place en 2023 prenant ainsi la dimension d'une plateforme d'activités. Au cours de la semaine, 18 à 48 jeunes peuvent être pris en charge par demi-journées.

A cela s'ajoute une augmentation des ateliers Vie Affective et Intime au nombre de 3 par semaine et 6 ateliers Vie Affective Relationnelle et Sexuelle.

Les AEPJ ont pour vocation de développer la mémoire, les apprentissages, la motricité, l'accès au sport, à la culture, la relations entre pairs...

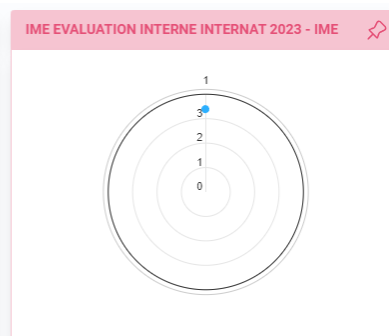
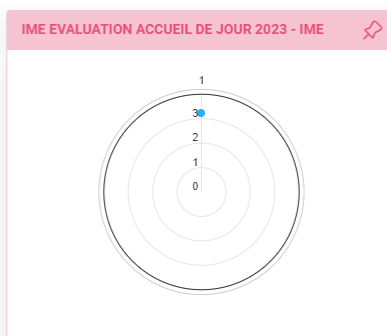
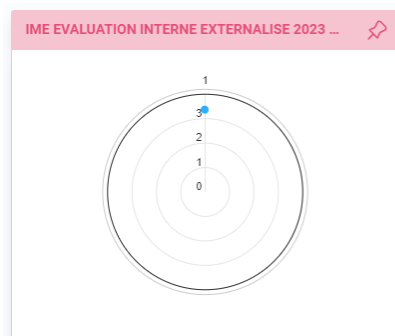
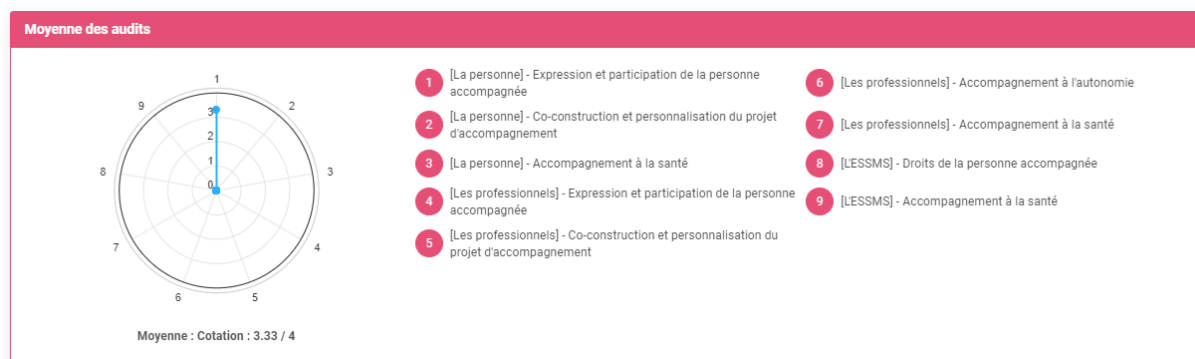
2. Les groupes d'expression et les conseils de la vie sociale

Le renouvellement des membres du CVS a été réalisé pour les jeunes mais nous étions en attente du nouveau règlement pour l'IDFHI. Les parents précédemment présents n'ont pas souhaité renouveler leur participation faute d'indisponibilité ou en lien avec le départ de leur enfant de l'IME. 3 parents se sont manifestés pour participer aux prochains Conseils de la Vie Sociale.

Les groupes d'expression ont été maintenus sur les unités et les jeunes ont participé avec plaisir aux différents questionnaires qui ont pu leur être soumis, notamment dans le cadre de l'auto-évaluation et plus particulièrement sur leur expression et leur participation. Co-animés par les cadres et les éducateurs, les jeunes ont pu exprimer leur niveau de satisfaction. La moyenne de l'audit se situe à 3,33/4.

¹⁰ Equipe de Suivi de Scolarisation

¹¹ Projets Personnalisés



3. Les événements indésirables

De nombreux arrêts sont à mettre en lien avec des Evènements Indésirables, notamment au cours du 1^{er} semestre et en lien avec un manque de structuration au niveau des internats. Depuis la création d'une unité dédiée pour les jeunes en internat 365 en août 2023, les professionnels ont pu retrouver un équilibre et s'investir de nouveau dans leur travail.

Parallèlement, des APP ont été mis en place pour cette équipe qui intervient 7/7 jours afin de les accompagner dans les problématiques rencontrées.

Le travail de cohésion d'équipe reste à consolider tant à l'internat 210 que sur l'internat 365. En effet, les « anciens » professionnels sont partis vers d'autres missions et les pratiques éducatives sont à consolider.

L'accueil de jour des petits – SIA – a aussi généré beaucoup de perturbations avec 2 enfants particulièrement en difficultés pour lesquels une demande de renforts éducatifs a été sollicité.

B. L'évolution dans les prestations et services rendus à l'utilisateur et sa famille

1. L'ouverture sur l'extérieur et les partenariats

Chaque année les professionnels se mobilisent pour organiser 1 ou 2 séjours afin que les jeunes puissent bénéficier de sorties culturelles ou ludiques.

Dans l'ensemble, les partenariats sont nombreux à l'IME permettant la mise en place d'activités à l'extérieur : La SNPA, les clubs sportifs, le travail à la ferme, Nexity, Le Collège Zola... et récemment le Lycée Bernard Palissy

Le Pôle de Diagnostic et de Ressource Autisme a été très actif dans les actions partenariales avec :

- Sensibilisations du Département dans le cadre de la formation des futurs assistants familiaux : 4 séances en 2023. Mais aussi auprès de 2 MECS du territoire rouennais
- Représentations du PDRA Hors IDEFHI :
 - Salon des parentalités
 - Forum de l'Autisme et de l'Handicap
 - Colloque Autisme (Formautisme)
 - Stand au CRANSE
 - Participation à l'inauguration du SESSAD Sésame Autisme
 - Présentation du PDRA au SESSAD TSA « Les Hôgues » à Fécamp
 - Présentation du PDRA à l'Equipe Mobile Handicap ASE
 - Présentation du PDRA à la Maison Départementale des Personnes Handicapées
 - Participation à trois comités TSA du CRANSE
 - Participation au « Petit Déjeuner de Rentrée IOS/PCPE » au CRANSE
- Représentations du PDRA à l'IDEFHI :
 - Stand à la réunion institutionnelle du Service Territorial Dieppois
 - Présentation du PDRA aux Enseignantes DITEP Vallée de Seine
 - Présentation du PDRA au Service Enfance Rouennais
 - Présentation du PDRA à l'Accueil Spécifique Territoire Rouennais
 - Présentation du PDRA au Service Médical Usager
 - 4 rencontres avec des stagiaires accueillis dans d'autres unités de l'IME pour présentation du fonctionnement du PDRA
- Espaces Ressources : Accueil/Conseil auprès de 7 professionnels de l'IME et de l'externe pour le prêt de livres et/ou d'outils.

2. Actions d'amélioration du cadre de vie des usagers et de développement durable

Comme chaque année, l'atelier Peinture a réalisé des chantiers écoles dans l'IME (fresque murale au bâtiment 18 – administration – et réfection des couloirs au bâtiment 10 – SIC).

Le PDRA a apporté son expertise pour adapter le logement accueillant un enfant avec un diagnostic de TSA Sévère mais aussi pour structurer au mieux les locaux et espaces de vie à l'internat 365 et sur 2 unités de protection de l'enfance (Chantelou et Oissel).

L'Atelier horticulture a créé un espace zen où chacun peut venir se détendre et profiter le temps d'un instant d'un espace pour se ressourcer. Le jardin permet aussi d'accueillir des intervenants extérieurs propices à la lecture de contes à l'occasion des beaux jours.

La DCVT a sollicité des entreprises extérieures pour réaliser les revêtements de l'atelier horticulture et la réfection de la serre. Les travaux d'isolation ont été réalisés dans la cuisine et sur l'extrémité du bâtiment 13 – accueil de jour SIB). Une cour a été délimitée pour les jeunes de l'internat 365 leur offrant un espace sécurisé. Par ailleurs, au bâtiment 17 – accueil de jour des petits SIA – des travaux ont été réalisés pour sécuriser les escaliers tout en apposant des panneaux esthétiques.

3. Les faits marquants

L'équipe d'encadrement a été fortement mise à contribution en 2023 avec de longues absences de cadres, le départ du coordonnateur de parcours de l'internat, le départ de la responsable administrative et la directrice de l'IME.

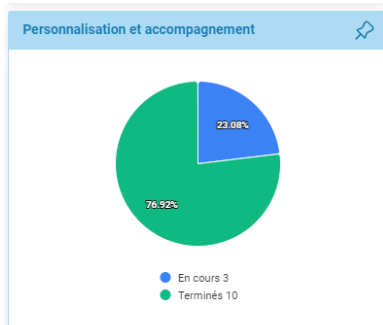
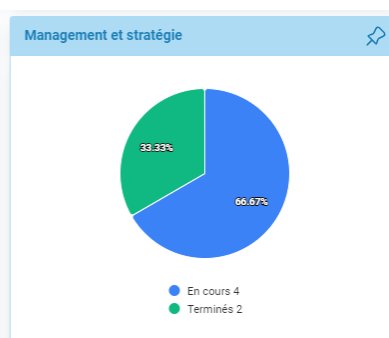
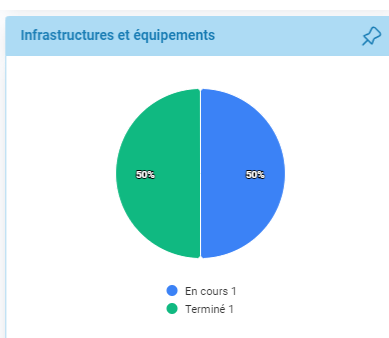
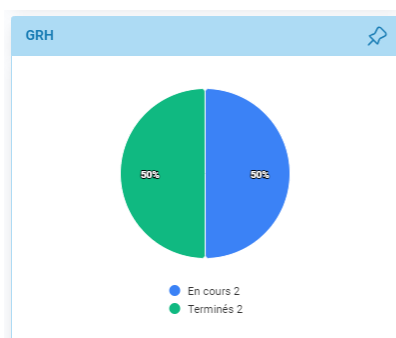
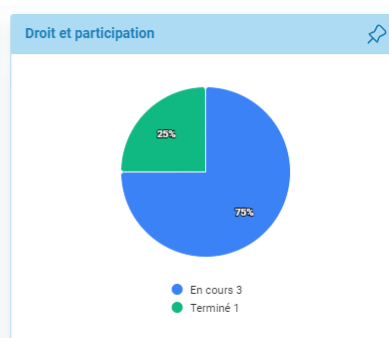
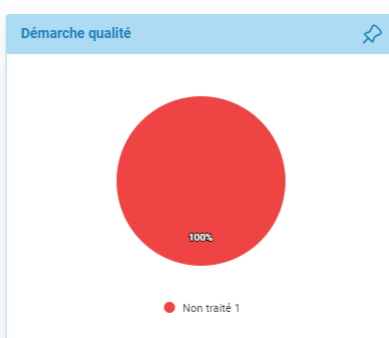
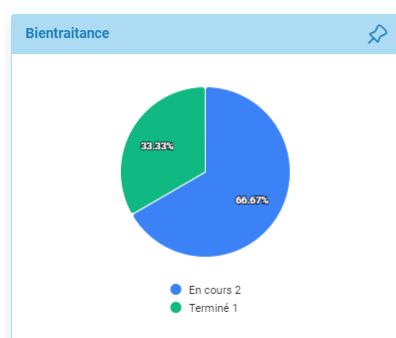
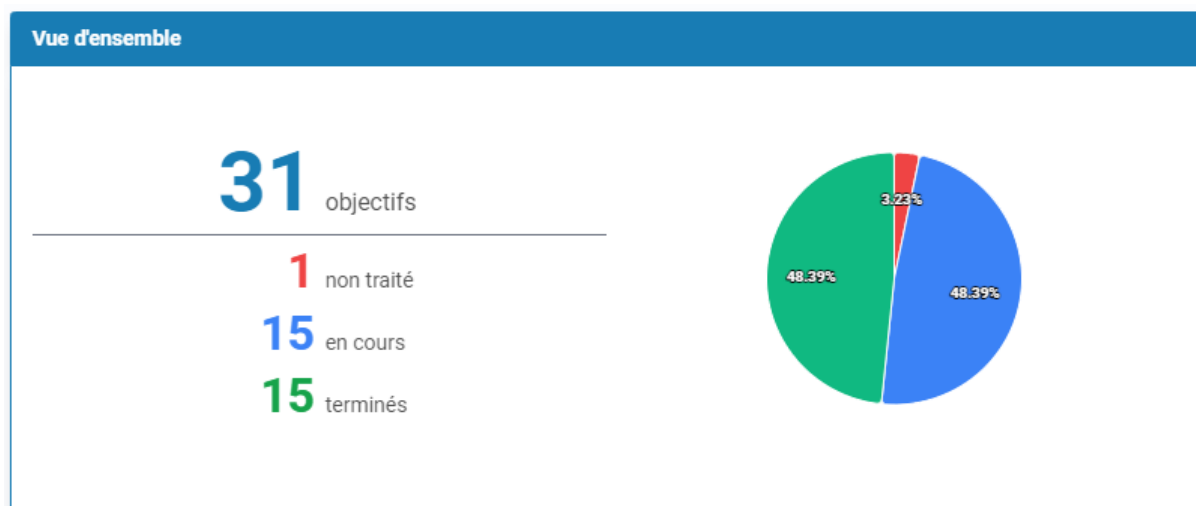
La réflexion pour la transformation de l'IME en dispositif a donc été reportée.

L'ouverture d'une unité dédiée pour l'internat 365 a été très bénéfique pour l'accompagnement de ces jeunes limitant ainsi les transitions et réduisant l'impact émotionnel pour les autres jeunes internes accueillis à la semaine.

Le répit s'est mis en place progressivement pour les jeunes de l'IME pendant les week-ends et les vacances. Les professionnels connaissant notre public, la relation d'aide était facilitée.

III. Plan d'amélioration de la qualité du service (objectifs et résultats, orientations)

A. Etat d'avancement de la mise en œuvre du PACQ (S), actions marquantes en 2023



Globalement, 21 objectifs ont fait l'objet d'actions cette année 2023 et 15 d'entre eux ont permis d'atteindre la cible citons parmi eux :

- La fluidité des parcours avec un fonctionnement en dispositif permettant aux jeunes une adaptation de leur accompagnement au plus près de leurs besoins
- La prévention des ruptures avec la poursuite du travail initié avec l'UEAIP mais aussi l'accueil de jeunes sortants d'ULIS Collège ou Lycée
- L'accès au logement par la mise en place de convention avec un Foyer de Jeunes Travailleurs
- Une collaboration soutenue pour l'accès à des appartements thérapeutiques
- Une mise à disposition du PDRA pour soutenir les équipes intervenant dans le champ de la protection de l'enfance et devant prendre en charge des jeunes ayant des besoins très spécifiques
- L'ouverture d'une UEE supplémentaire en lycée et la poursuite pour certains jeunes d'apprentissages adaptés
- L'accompagnement vers l'emploi grâce à des immersions en ESAT mais aussi vers le milieu ordinaire ou dans le cadre d'agences intérimaires
- Le développement des ateliers Vie Affective et Intime ainsi que les Ateliers Vie Affective Relationnelle et Sexuelle en collaboration avec l'assistante sociale, les psychologues et l'infirmière

En ce qui concerne la qualité, les membres du COPIL ont été renouvelés en quasi-totalité et se sont mobilisés pour travailler un thème de l'auto-évaluation.

B. L'auto évaluation menée en 2023

Le Responsable Qualité a mobilisé l'ensemble de l'IME pour organiser des entretiens avec les jeunes et les professionnels. Toutes les unités ont été concernées par cette démarche. Le COPIL Qualité a procédé à la cotation des réponses et les actions à mettre en œuvre ont été déterminées par l'équipe de direction lors d'une journée de travail.

Conclusion : Perspectives

L'année 2024 sera propice à revoir le fonctionnement de l'IME pour un passage en dispositif tout en prenant en considération les éléments du Projet d'Etablissement et du prochain CPOM.

L'évolution du public entrant au SIA amène les professionnels à repenser leurs pratiques éducatives et à se former davantage dans l'accompagnement des troubles du comportement mais aussi dans les méthodes de Communication Alternative Augmentée.

Par conséquent, les autres unités sont aussi impactées par cette évolution qui nécessite sans cesse une adaptation de la posture professionnelle et une montée en compétences.

Le SISP et l'UEAIP ont fortement œuvré pour faire aboutir des projets de sortie que ce soit en milieu ordinaire ou protégé. Leurs compétences respectives doit amener une évolution de ces 2 unités vers une seule entité

Les recrutements restés en attente au PDRA devraient aboutir en 2024 pour permettre de relancer l'activité diagnostic et répondre aux demandes restées en attente.

L'IME accueille une population très hétérogène qui nécessite une prise en charge de plus en plus individualisée, nécessitant une approche transdisciplinaire importante et des moyens humains et matériels en conséquence. Au regard des profils des jeunes accueillis et de leurs besoins, il serait nécessaire de renforcer le plateau technique thérapeutique.

38 Route de Sahurs CS 10004
76380 Canteleu
www.idefhi.fr

